

# Przemoc rówieśnicza – o czym musimy pamiętać

*a często zapominamy*

Jacek Pyżalski

Uniwersytet im. A. Mickiewicza w  
Poznaniu

Instytut Medycyny Pracy w Łodzi

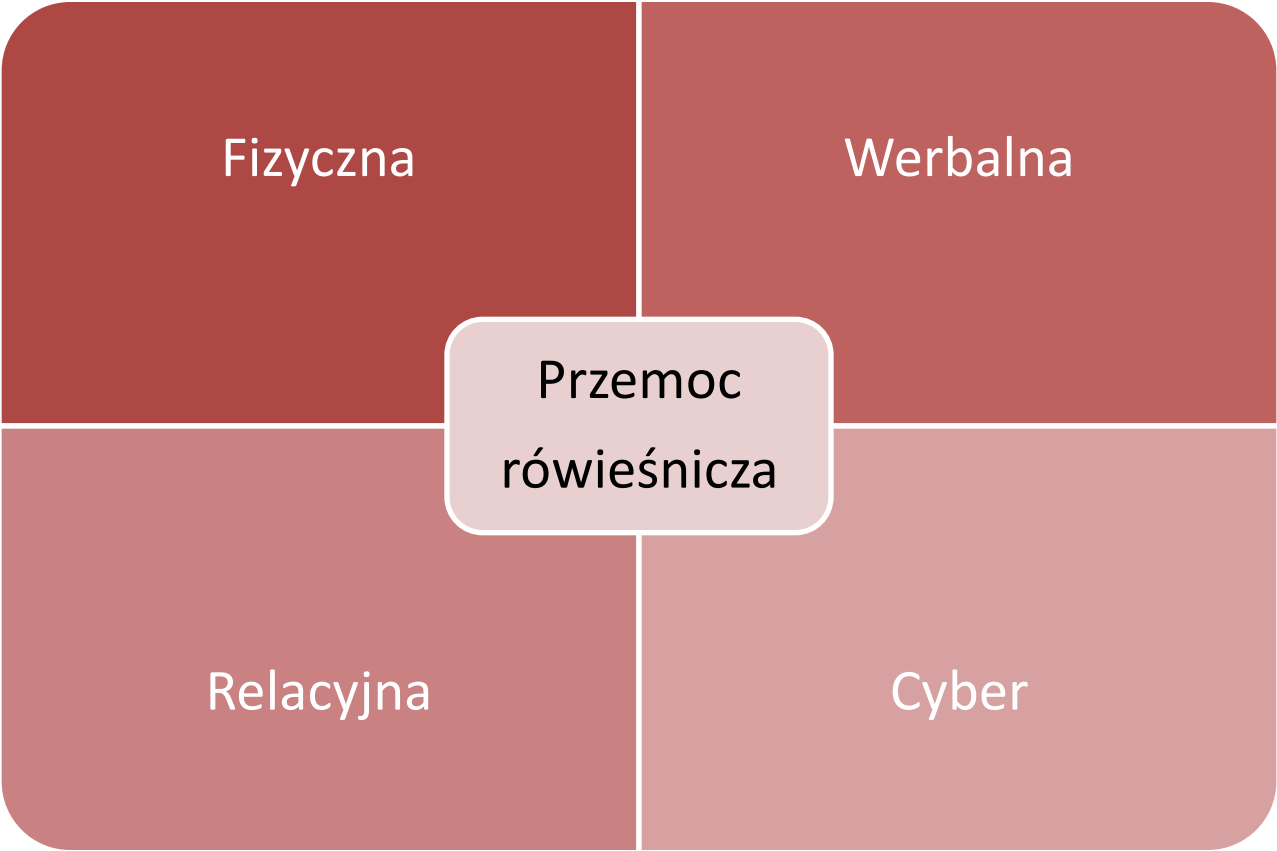
# 1. Rozumienie zjawiska

**Jaka często jest?**

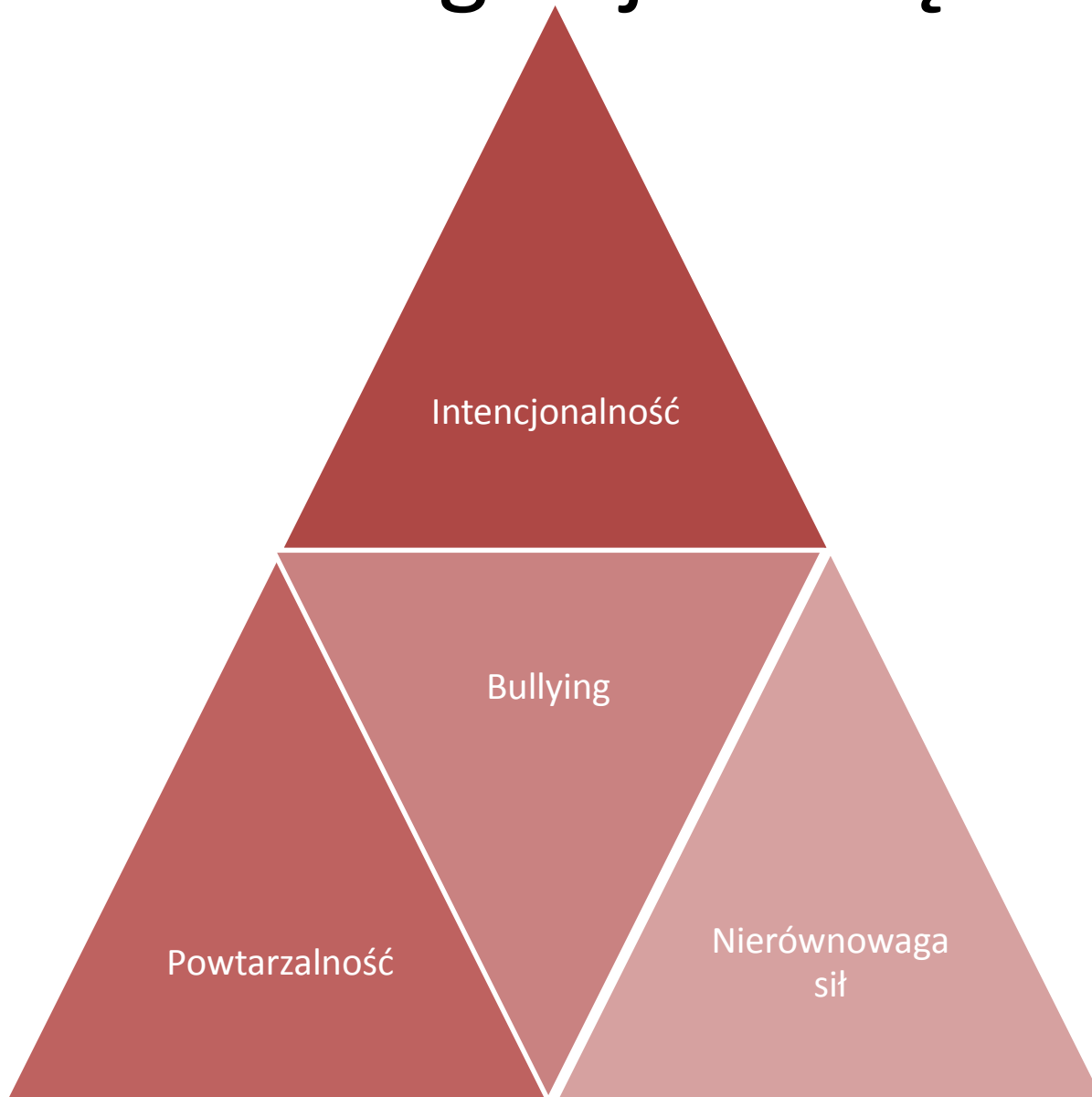
Traktowanie zjawiska przemocy rówieśniczej jako jednorodnego problemu

**Jaka powinna być?**

Rozróżnianie poszczególnych sposobów realizacji i cech formalnych (bullying)



# Nie każda agresja to nękanie



## 2. Rozpowszechnienie

**Jaka często jest?**

Przesadzone przekonania nt. skali, zarówno na poziomie makro, jak i mikro (skrajne od powszechności po brak problemu)

**Jaka powinna być?**

Działania w oparciu o rzeczywiste dane zarówno na poziomie populacji generalnej, jak i konkretnych środowisk

# 3. Różne grupy

**Jaka często jest?**

Traktowanie przemocy rówieśniczej jako funkcjonującej tak samo w różnych grupach

**Jaka powinna być?**

Znajomość jakościowych i ilościowych różnic (płeć, etapy rozwojowe, specjalne potrzeby edukacyjne)

# 4. Aktorzy

Jaka często jest?

Koncentracja na diadzie : sprawca-ofiara

Jaka powinna być?

Szersze rozumienie ekologii przemocy  
rówieśniczej: zainteresowanie wszystkimi  
członkami grupy, przede wszystkim  
świadkami

# 5. Podejście do sprawcy

Jaka często jest?

Potępienie, rozliczenie

Jaka powinna być?

Wsparcie, praca wychowawcza a czasami terapeutyczna ze sprawcą



# 6. Moment działania

**Jaka często jest?**

Koncentracja na działaniach naprawczych, interweniowanie, gdy agresja rówieśnicza wystąpiła

**Jaka powinna być?**

Koncentracja na działaniach zapobiegawczych, tj. budowanie zespołu klasowego, norm grupowych

# 7. Typ działań

Jaka często jest?	Jaka powinna być?
Działania prawne/kontrolne/monitorujące	Działania wychowawcze, profilaktyczne (szczególna rola pozytywnej profilaktyki)

# 8. Rola nauczyciela

Jaka często jest?	Jaka powinna być?
Nauczyciel kontroler, „policjant”	Nauczyciel wychowawca dysponujący profesjonalną wiedzą jak radzić sobie z problemem przemocy rówieśniczej (także wtedy, gdy nie wystąpiła)

# 9. Wykonawcy działań

Jaka często jest?	Jaka powinna być?
Nauczyciele, wychowawcy	Szersze działania środowiskowe: zaangażowanie rodziców/opiekunów i samych młodych ludzi. Korzystanie ze wsparcia innych profesjonalistów

# 10. Charakter działań

**Jaka często jest?**

Działania akcyjne: kampanie, konkursy, eventy

**Jaka powinna być?**

Codzienna praca wychowawcza

# 11. Przemoc rówieśnicza a inne zjawiska

Jaka często jest?

Traktowanie przemocy rówieśniczej jako wyizolowanego zjawiska

Jaka powinna być?

Przemoc rówieśnicza rozumiana w kontekście innych szerszych zjawisk, tj. klimat szkoły, zarządzanie klasą, itd.

# Dziękuję

Pomysł na pracę w panelach

